

# Förderkonzept Grundschule Mittelbiberach

## Teil 1: Elemente systematischer Förderung

### Lernausgangsdagnostik

#### Vor Schuleintritt

- schulintern entwickelte Tests zum Lernstand der Kinder
- Vorläuferfertigkeiten: Diagnostik verankert in der schulinternen Konzeption des Bildungshauses

#### Schulinterne Instrumente

- Vergleichsarbeiten VERA 3
- Lernstand 2
- Kompass 4
- Stolperwörter-Lesetest
- schulintern entwickelte Kompetenztests zum Entwicklungsstand einer entwickelten Zahl- und Operationsvorstellung

### Fördermaßnahmen

#### Strukturelle Maßnahmen

- „Bildung durch Sprache und Schrift“ BiSS-Transfer Elemente
- Einrichtung einer „Sprachbadinsel“ zur gezielten Sprachförderung
- systematisches Rechtschreibtraining ab der ersten Klasse
- tägliches ritualisiertes Grammatiktraining ab Klasse 1: „Satz des Tages“ (Grammatikrahmen)
- regelmäßige Kurzdiktate
- festgesetzte Lernbänder
- drei Lesebänder à 20 Minuten pro Woche
- feste Vorlesezeiten der Lehrkraft als Beitrag zum literarischen Lernen
- wöchentliche Bibliothekszeiten mit wechselnden Aufgaben
- tägliches Lernband in Vorbereitungsklassen (VKL) als spezifische „Sprachbad-Förderung“

#### Individuelle Maßnahmen

- Hausaufgabenbetreuung
- Lernpaten
- Stundenplanung: Festsetzung von „Teamteaching-Zeiten“ zur Förderung einzelner Schülergruppen

- Antolin ab Klasse 1: Leseförderung
- tabletbasierte Nutzung von Lernapps im Rahmen des Mediacurriculums (ab Klasse 2)

## Lernverlaufsdagnostik

### Computergestützte Lernverlaufsdagnostik

- digitale Lernverlaufsdagnostik Quop

### Schulintern: Formatives Assessment

- regelmäßig durchgeführte Tests in Deutsch und Mathematik, die parallel geschrieben werden
- individuelle Leistungsrückmeldung: schriftlich und/oder im Einzelgespräch

## Teil 2: Förderung als Aufgabe der Schulgemeinschaft

---

## Einbeziehung der Schülerinnen und Schüler

### Unterrichtliche Maßnahmen

- ritualisierte Hausaufgabengespräche ab Klasse 1
- Lernentwicklung als Verpflichtung und als individuelle Leistung im Sinne des persönlichen Erfolgs: ritualisierte Leistungsrückmeldung im Einzelgespräch
- Einzelgespräche bezüglich Zeit und Inhalte der zu bearbeitenden Aufgaben im Unterricht

### Abstimmung der Maßnahmen im Kontext der Familie

- Lernentwicklungsgespräche ab Klasse 1
- Fördergespräche im Dreieck Lehrer-Schüler-Eltern
- Klasse 4: Lernwegegespräche anhand der Kompetenzentwicklung

## Einbeziehung der Eltern

### Individuelle Einbeziehung

- direkte und intensive, transparente Kommunikationsstrukturen: Schulapp Sdui, Elterninfos, Telefonate, Präsenztermine, Onlinemeetings für kurze Rückmeldungen
- Lese- und Lernpässe mit Elternfeedback (Unterschrift)
- schulintern entwickelte Fragebögen zur Leistung des Kindes als Grundlage und Vorbereitung für Elterngespräche
- dokumentierte Lernentwicklungsgespräche ab Klasse 1

### Einbeziehung auf Schulebene

- Festlegung der Kommunikationsebenen der Schule: Schulapp
- Elternvorträge zum Jahresmotto
- Expertise und Netzwerk der Schulsozialarbeit: Organisation von Fachvorträgen
- Netzwerkbildung mit den Eltern im Bereich Lernpatenschaften regional

## Einbeziehung des Kollegiums

### Einbeziehung der Fachschaften und Klassenteams

- einheitliches Schulcurriculum / Standards zur Heftführung
- kontinuierliche Evaluierung und Anpassung der Fachcurricula
- parallel erarbeitete Klassenarbeiten und Tests
- gemeinsame Stoffverteilung

### Einbeziehung auf Schulebene

#### Wissensmanagement:

- ausgearbeitete Fortbildungsplanung
- installierte Mikrofortbildungen hausintern („Medienmittwoch“)
- Montagsteam: Jour Fixe für alle Lehrerinnen und Lehrer

#### Weiterentwicklung von Unterricht:

- in jeder Gesamtlehrerkonferenz eine Thematik verankert aus den 3 Basisdimensionen guten Unterrichts
- ritualisierte Fragestellung und Diskussion: Was sind Kernelemente guten Unterrichts?
- Vereinbarung von Ziel- und Leistungsvereinbarungen

## Entwicklung einer Schulkultur: Basis der Steuerungsprozesse

---

## Rolle der Schulleitung

### Kenntnis der schulischen Situation

- regelmäßige Arbeitstreffen mit verschiedenen am Schulleben beteiligten Gruppen; Fachschaften, Klassenkonferenzen
- Feedbackschleifen mit Inklusionslehrkräften
- Feedbackschleifen wöchentlich mit Inhalten im VKL-Band

### Haltung und Steuerung

- Personal: Stärkenorientierter Einsatz der Kolleginnen und Kollegen
- VKL-Band: Einrichtung einer Sprachbadinsel
- Teamteaching-Zeiten
- Auswertung und Vorstellung der VERA Ergebnisse/ Schuldatenblatt
- Installation von Arbeitsgruppen zur gemeinsam Ableitung von Maßnahmen
- Ausweitung der Lernbänder und Implementierung im Stundenplan
- ständig und dauerhaft: Gespräche und Arbeit am pädagogischen Grundkonsens unserer Schule
- Förderung der Professionalisierung und Motivation im Team
- stetig: (Fach-)Wissenschaftlich fundierte und basierte Haltung und Ableitung von schulischen Vorgehensweisen